

# ZŠ Edvarda Beneše Lysice

## informuje 1- 2018/2019



Vážení rodiče,

čas neuvěřitelně běží a je to jen krátce, co jste dostávali do rukou poslední zpravodaj za školní rok 2017-2018, a už je zde první číslo zpravodaje ve školním roce 2018-2019. Již osmnáct let Vás takto pravidelně a podrobně informujeme o tom, co se ve škole děje, co chystáme, jak chceme Vaše děti vzdělávat. Další informace dostáváte na třídních schůzkách, které během školního roku pravidelně organizujeme. V posledních letech se stává pravidlem, že jednání se zúčastňují i samotní žáci. Hlavním důvodem takto organizovaných schůzek je, abychom odpovědnost za výsledky ve škole přenášeli na samotného žáka, nikoliv na jeho rodiče, aby si samotný žák vyslechl hodnocení, kterého dosáhl za čtvrt roku své práce, aby toto hodnocení bylo komplexní a zejména, aby popsalo to, co žák umí, co neumí, jak se chová, v čem se má zlepšit, jak to má udělat. Chceme i v letošním roce v tomto trendu organizace třídních schůzek pokračovat.

V měsíci květnu (17. 5. 2019) pro vás opět zorganizujeme Den otevřených dveří, čímž Vám rodičům dáváme možnost se podívat přímo do vyučování a případně si porovnat vzdělávání v současnosti a v minulosti, kdy jste chodili do školy Vy. Mnozí z vás budou určitě překvapeni tím, jak moc se vyučování a vyučovací metody změnily. Zároveň však nechceme podlehnout současným módním trendům, které berou až přílišné ohledy na žáky a mnohdy na ně nekladou nezbytné nároky, ať už v oblasti výchovy nebo vzdělávání. Ve škole jsme toho názoru, že nové metody a formy vzdělávání by měly vést k většímu vědomostem a dovednostem žáků, tedy v žádném případě nechceme snižovat úroveň vzdělávání. Že se nám to zatím docela daří, jsme si mohli ověřit i při testování žáků v projektech České školní inspekce. Ta provádí celostátní testování žáků vybraných škol v různých předmětech. V loňském školním roce naše škola byla vybrána pro testování v 9. ročníku, a to v matematice, kde jsme dosáhli výrazně nadprůměrného výsledku (testování se zúčastnilo 5000 žáků z celé ČR a výsledky našich žáků byly o 20% lepší než průměrný výsledek všech testovaných žáků), v předloňském roce naše škola byla vybrána pro testování v 5. ročníku z českého jazyka, kde jsme dosáhli rovněž velmi dobrého výsledku (výsledky našich žáků byly o 9% lepší než průměrný výsledek všech testovaných žáků). To jsou objektivní čísla, která hovoří o tom, že žáci naší školy dosahují v těchto předmětech nadprůměrných výsledků. Rovněž v testech KALIBRO i

SCIO, kde testování provádíme pravidelně již více než 20 let, byli naši žáci zejména 9. ročníku výrazně nadprůměrní, a to ve všech testovaných předmětech (matematika, český jazyk, anglický jazyk, humanitní základ a přírodovědný základ).

Co se týče obecné úrovně vzdělání a samotného procesu vzdělávání, není žádným tajemstvím, že dnes mladí lidé nejsou příliš zvyklí podstupovat větší námahu, odříkání, překonávat překážky, což má na úroveň vzdělání dnešní mladé generace nepochybně nemalý vliv. Konečně s podobnými problémy se jistě i Vy rodiče setkáváte dnes a denně doma při výchově Vašich dětí.

Opakovaně připomínám, že my učitelé máme velký zájem na dobré spolupráci mezi školou a rodiči a snad k tomu vytváříme i dobré podmínky. Víte, že podporujeme veškeré neformální aktivity, kdy se Vy rodiče setkáváte se svými dětmi a učiteli při různých akcích školy, ať už jde o společné výlety, oslavy Svátku slabikáře, předvánoční besídky apod. Tyto aktivity bychom chtěli dále rozšiřovat a to nejen na 1. stupni, kde se nám to docela daří, ale i na 2. stupni se staršími dětmi. Mluvím o tom právě z toho důvodu, že dobrou spolupráci mezi Vámi rodiči a námi učiteli považuji za velmi důležitou, protože společným objektem našeho snažení jsou Vaše děti. Čím lépe bude tato spolupráce fungovat, čím více budete zapojeni do dění ve škole, tím lépe pro nás učitele, ale zejména, a to je nejdůležitější, tím lépe pro naše žáky. Ostatně sami se můžete přesvědčit, že dveře školy jsou Vám vždy otevřené a my se snažíme v rámci možností reagovat na Vaše podněty a připomínky.

Na začátku nového školního roku přeji Vám, rodičům, i nám, učitelům, nadané a šikovné děti toužící po vědění, klidnou, přátelskou a tvořivou atmosféru, ve které budou Vaše děti trávit podstatnou část dne a která je bude formovat pro jejich budoucí úspěšný a spokojený život.

Zdeněk Burýšek, ředitel školy

### **1. Několik bodů ze stanovených úkolů školy pro školní rok 2018/2019**

**(Celý materiál „Úkoly školy pro školní rok 2018/2019“ je poměrně rozsáhlý a není možné ho zde uvádět v plném znění)**

- Znovu bych chtěl ocenit, že učitelé českého jazyka a učitelé na 1. stupni se možná více než na jiných školách věnují recitaci a žáci naší školy dosahují velmi dobrých výsledků v recitačních soutěžích. Je třeba tuto aktivitu podporovat a zapojit do ní co nejvíce žáků. Trénink paměti, a tedy učení různých básniček a textů je, zdá se mi, ve školách na úbytě a je to chyba. Zejména proto, že učení z paměti a trénink mozku jsou velmi důležité i pro jiné lidské činnosti. Paměť žáci netrénují, je u nich čím dál tím horší a denně se o tom přesvědčujeme v jiných předmětech, žáci si nejsou schopni zapamatovat v matematice jednoduchý vzoreček, v českém jazyce jednoduchou poučku, v naukových předmětech krátký text, zkratka s problémem paměti se setkáváme ve škole na každém kroku. Na druhé straně vím, že není jednoduché v dnešní době žáky přinutit, aby se texty z paměti učili, protože to stojí určitou námahu. Předpokládám bych vstřícnost a podporu ze strany rodičů. Předmětová komise ČJ, cizích jazyků a ÚMS budou i nadále této části výchovy a vzdělávání žáků věnovat náležitou pozornost. Doporučuji zařadit více textů (básniček) k učení se z paměti během celého školního roku.
- Tradiční exkurze za poznáním historických událostí a památek Praha, Lidice a Terezín má již stále místo v plánu školy. Jsem si vědom obtíží, se kterými se učitelé organizátoři setkávají zejména v oblasti chování a postojů žáků. I přesto si myslím, že by bylo dobré exkurzi opět uspořádat. Treba i proto, že řada žáků ještě nebyla v Praze, a hlavně i proto, že je třeba dnešním dospívajícím opakovaně připomínat hrůzy, které válka lidem přináší a o kterých má mladá generace čím dál tím menší povědomí.
- Tělocvikáři potvrzují, že někteří žáci zejména ve starším věku, možná více dívky než chlapci, se snaží tělesnému pohybu rafinovaně vyhýbat. Nepodléhejme těmto žákům a v rámci možností a pravomocí, které máme zejména vůči rodičům, buďme přísní a nekompromisní. Žádám všechny vyučující Tv, aby úlevy byly poskytnuty jen u těch žáků, kde je to oprávněné. Jako škola bohužel v tomto vůči rodičům moc silnou pozici nemáme, to ale neznamená, že se s absencemi omluvenými od rodičů jen tak smíříme. Žádám učitele Tv, aby důsledně sledovali absence žáků v hodinách Tv a při opakované omluvě řešili situaci s třídním učitelem a rodiči. Jedná se mi o to, aby žáci neměli možnost se hodinám Tv opakovaně vyhýbat. Pokud učitel Tv uvolní žáka z výuky Tv a nebude ho hodnotit na vysvědčení, musí to být na základě lékařské zprávy, kterou učitel Tv předá TU a ten ji založí do katalogového listu žáka.
- Potvrzuje se, že jsme jedna z posledních škol, kde se pořádají se žáky na konci školního roku výlety, dokonce, a to je dnes snad úplná rarita, že výlety jsou putovního rázu se zaměřením na pohyb, putování a turistiku. Vy sami se přesvědčujete o tom, jak důležitá je to činnost a akce, která přináší žákům zážitky, které již drtivá většina z nich doma nezažije. Byl bych rád, aby si tuto formu výletů vzali za své i učitelé 1. stupně (myslím si, že ujet 5 – 8 km by neměl být ani pro žáky 1. stupně problém, lépe řečeno, pro některé to problém možná bude, ale měli by to zažít). Vždyť i v bezprostředním okolí školy je plno krásných tras, které mohou žáci pěšky absolvovat. Jedná se mi o to, aby žáci tento způsob výletu vnímali jako samozřejmý. Zdá se, že většina žáků na 2. stupni si na tento způsob výletů již zvykla a většina žáků ho jak se říká „bere“. Že se najdou i tací, kterým se chodit nechce, a rodiče je v tom ještě podpoří, už není

problém naší školy. Já také samozřejmě vím, že pro učitele, který se žáky na výlet jede, je to svým způsobem oběť. Na druhé straně stále platí, že i dnes, možná dnes více než dříve, se pro žáky takový výlet stává nezapomenutelným zážitkem na celý život.

- ZŠ je prakticky až na výjimky poslední příležitostí, kde se žáci mohou potkat s pracovní výchovou v širokém smyslu tohoto slova. Není žádným tajemstvím, že v posledních letech výukové dokumenty tomuto trendu nenahrávají a pracovní výchova ze škol postupně vymizela. U nás ve škole to vidíme jinak a pracovní výchovu výrazně podporujeme. Pracovní vyučování je zejména o ruční práci a ta se bohužel v posledních letech „nenosí“. Přibývá lidí, a potažmo i žáků, kteří se práce rukama doslova štítí, nemalý podíl na tom máme my dospělí, zejména rodiče dětí. Nikdy jsem se netajil tím, že považuji práci rukama za rovnocennou práci duševní, a dokonce tvrdím, že ti, co neumí dělat rukama, a někteří se tím dokonce chlubí, jsou z mého pohledu v životě výrazně ochuzeni o kus krásné a tvůrčí činnosti. Mimo jiné je to především pracovní vyučování, které umožňuje spojit výuku s praktickým životem, po čemž stále voláme. I z tohoto důvodu výuku pracovní výchovy ve škole maximálně podporujeme a budeme i nadále podporovat.
- Ve škole věnujeme velkou pozornost chování žáků, a to nejen ve škole, ale i mimo školu. Chceme vést žáky ke slušnému chování a dát jasně najevo, co se nám v jejich chování nelíbí. Víím, že toto jednání dnes ve školách není zcela běžné, spíše se stává výjimkou. Podle mého názoru jsme se ve výchově dětí za posledních 20 let dopustili řady chyb, nejen ve školách, ale především v rodinách. Nejen, že v některých rodinách je s výchovou problém, jestli se dá o výchově ve smyslu dodržování řádu a pravidel vůbec hovořit, o důslednosti ve výchově už mluvíme spíše jen u menší části, možná spíše malé části rodičů. Mám mnohdy dojem, že rodiče se chovají podle hesla „Mám tě rád, tak ti všechno dovolím“. Měl by však platit opak, čím víc tě mám rád, tím víc dbám na tvou výchovu, na tvé slušné chování a budu v tom důsledný. Ve školách se bohužel stále častěji setkáváme s tím prvním pohledem, a tudíž s čím dál tím většími problémy, které musíme se žáky řešit. Opakovaně říkám, že některé projevy žáků, přičítané různým „poruchám“, jsou projevem nevychovanosti, že se zkrátka žákům nedostalo patřičné výchovy v rodině. Bohužel mnohdy to svádíme na všechny možné poruchy, věda pokročila, společnost z pohodlně a hlavně si všechno dokážeme pěkně zdůvodnit. Věřte, že u nás ve škole jsme na chování žáků nejen ve škole, ale i na veřejnosti zcela nerezignovali, máme snahu do výchovy žáků v rámci svých omezených možností zasahovat a nebráníme se tomu ani v budoucnu. Domnívám se totiž, že to pomáhá především nám učitelům v tom, že žáci alespoň nějakou slušnost a vztah k autoritám u nás ve škole projevují.
- Současná generace učitelů se potýká ve školách s problémem, který dřívější generace učitelů prakticky neznaly, tedy s problémem motivace žáků k učení. Jak to udělat, aby většina žáků měla zájem o učení, chtěla se učit. Je na nás učitelích, jak se s tímto problémem vyrovnáme, a sám ze zkušeností vím, že to není jednoduchý úkol. My učitelé jsme však povinni se tímto problémem intenzivně zabývat a hledat řešení, protože blahobyt a životní požitky celé společnosti budou spíše narůstat a tento problém, problém motivace k učení, k práci, se bude podle mého názoru dále prohlubovat. Pomoci by nám mohly povinné přijímací zkoušky žáků na střední školy, jako jeden z konkrétních příkladů vnější motivace k učení. Jak jsem naznačil v úvodu, je to problém všech vyspělých zemí a netýká se jen výuky ve školách.
- Pravidelně provádíme ve škole celostátní testování žáků v projektech SCIO a KALIBRO, a to jak na 1., tak i na 2. stupni ZŠ. V souvislosti s výsledky testování jsem se nikdy netajil tím, že v této oblasti považuji výsledky školy za důležité. Jsem zastáncem zjišťování výsledků vzdělávání. Nikdy jsem se netajil i tím, že v této oblasti ve škole panuje vysoké očekávání, tedy, že výsledky žáků by měly být alespoň průměrné, spíše nadprůměrné v porovnání s ostatními školami. Na druhé straně je třeba říct, že naši žáci dosahují zejména v českém jazyce a matematice velmi často právě nadprůměrných výsledků, dokonce i vysoce nadprůměrných. Budeme tedy i nadále testovat žáky ve zmíněných projektech. Zmiňuji se o tom i z toho důvodu, že žáci stráví testováním poměrně dost času, rovněž vyhodnocení testování vzhledem k výsledkům školy, které je pravidelně a důsledně prováděno, zabere poměrně dost času.
- Znovu bych chtěl apelovat na učitele ČJ, M, a Aj a trvat na tom, že žáci budou v těchto předmětech jak na 1., tak i na 2. stupni dostávat pravidelně domácí úkoly, které budou učiteli zkontrolovány. Víím, že s mnoha psychology a pedagogy bych se dostal do konfliktu, přesto jsem přesvědčen o tom, že v těchto klíkových předmětech, kde učivo na sebe postupně navazuje a bez dřívějšího nelze probírat nové, je procvičování, opakování a upevňování učiva a práce i mimo školu důležité.
- .....

Vybral jsem jen několik bodů z rozsáhlého materiálu, abyste si udělali představu o tom, čím se ve škole zabýváme a k čemu chceme naše žáky vést.

Zdeněk Burýšek, ředitel školy

## **2. Organizace školního roku 2018/2019**

3. 9. 2018  
29. - 30. 10. 2018

zahájení školního roku 2018/2019  
podzimní prázdniny

22. 12. - 2. 1. 2019 (nástup ve čtvrtek 3. 1. 2019)  
31. 1. 2019 (čtvrtek)  
1. 2. 2019  
10. 4. 2019 (středa)  
11. – 17. 2. 2019  
18. 4. 2019  
28. 6. 2019  
29. 6. – 2. 9. 2019

vánoční prázdniny  
ukončení I. pololetí  
pololetní prázdniny  
zápis žáků do 1. ročníku ZŠ  
jarní prázdniny  
velikonoční prázdniny  
ukončení II. pololetí  
hlavní prázdniny (zahájení školního roku 2019/2020 v pondělí 2. 9. 2019)

#### Termíny schůzek rodičovského sdružení:

13. 11. 2018 třídní schůzky, burza středních škol  
15. 1. 2019 třídní schůzky  
9. 4. 2019 třídní schůzky  
17. 5. 2019 den otevřených dveří pro 1. - 9. ročník  
4. 6. 2019 třídní schůzky

#### PRACOVNÍCI ŠKOLY:

Funkce	jméno	telefonní spojení
Ředitel školy	Mgr. Zdeněk Burýšek	tel. a fax 516472660
Zástupce ředitele	Mgr. Radek Kratochvíl	tel. 516472215
Výchovný poradce	Mgr. Lea Máslová	tel. 516472098
Školní psycholog	Mgr. Hana Niedobová	tel. 516472099
Školní metodik prevence	Mgr. Simona Kyánková	tel. 516472215
Správce PC	Mgr. Hana Vaňková	tel. 516472215
Hospodárka školy	Blanka Hégrová	tel. 516472215, 734 457 420
Vedoucí stravování	Ludmila Slezáková	tel. 516473195, 774 480 147
Družina	Pavčina Baláčová, Ivana Hřebíčková Jana Uríková, Blanka Kůrová	tel. 516472215, 774 480 148 731513176
Školník	Roman Hřebíček	tel. 725805196

**Žádáme rodiče, aby si uvedená čísla zaznamenali a v případě volání z těchto čísel reagovali. Již několikrát se nám ve škole stalo, že se rodiče nezvali (nezvedli mobil), protože číslo pro ně bylo neznámé, a tudíž hovor nepřijali.**

#### Třídní učitelé:

1.A Olga Tejkalová	6.A Stanislav Sedláček
1.B Pavla Nesnídalová	6.B Eva Požárová
2.A Jana Rozprýmová	6.C Martina Sýsová
2.B Zita Stloukalová	7.A Pavla Formánková
3.A Jitka Blahová	7.B Petra Galbová
3.B Alena Stejskalová	7.C Lydie Štěpánková
4.A Andrea Musilová	8.A Martina Všianská
4.B Zuzana Koláčková	8.B Lucie Komárková
5.A Eva Pánková	8.C Martina Čumová
5.B Alena Orlická	9.A Dagmar Zárubová
1.ST Irena Ševčíková	9.B Simona Kyánková
2.ST Eva Marvanová	9.C Eva Sedláková

**Netřídní učitelé:** Radana Bresserová, Karel Horbas, Marie Horbasová, Dominika Kubičková, Lea Máslová, Vanda Ošlejšková, Hana Tesařová, Hana Vaňková, Ludmila Zemánková.

**Asistenti:** Jonášová Iveta - 1.A, Ryzí Dagmar - 2.A, Stiborová Jana - 2.B, Bártová Hana - 4.A, Čumová Eva - 4.B, Uríková Jana - 5.A, Trávníčková Zdenka - 5.B, Tenorová Daniela - 7.A, Sedláčková Renata - ST1, Kůrová Blanka - ST2, Setničková Iveta - 3.A, 7.B

### **Vychovatelky školní družiny:**

Pavína Baláčová, Ivana Hřebíčková, Jana Uríková, Blanka Kůrová

### **Provozní zaměstnanci:**

Blanka Hégrová, Roman Hřebíček, Marie Brodecká, Marie Kučková, Hana Medunová, Veronika Ulrychová.

### **Pracovnice školní jídelny:**

Ludmila Slezáková, Zdeňka Španělová, Ilona Dobiášová, Petra Hájková, Jitka Pelíšková, Marie Ždilová

### **Vzdělávací program školy:**

1. – 9. ročník – vlastní školní vzdělávací program ZŠ Lysice: „Škola pro život a pro všechny“, vydán dne 1. 9. 2005.

## **Nadstandardní nabídka školy:**

### **POVINNÉ PŘEDMĚTY:**

Škola preferuje výuku českého jazyka a matematiky, výuku anglického jazyka, informačních a komunikačních technologií a na 2. stupni výuku pracovní výchovy. V těchto oblastech vzdělávání je posílena výuka hodinami navíc, pravidelně jsou ověřovány výsledky vzdělávání a porovnávány s výsledky ostatních škol. V těchto oblastech také zpravidla dosahujeme ve srovnání s ostatními školami, zapojenými do testovacích programů (SCIO, KALIBRO), nadprůměrných výsledků.

### **ZÁJMOVÉ KROUŽKY:**

Základní škola v Lysicích nabízí žákům širokou možnost využití v odpoledních hodinách. Předpokládáme, že čas takto věnovaný dětem se vrátí nejen nám učitelům a škole, ale zejména dětem a jejich rodičům. Dětem nabízíme každoročně výběr z téměř 30 kroužků, které vedou zejména učitelé. Nabídka je srovnatelná s nabídkou domů dětí v Blansku a Boskovicích, znamená to tedy, že žáci naší školy nejsou ochuzeni proti dětem ve městech, spíše naopak. Zároveň smysluplné naplnění volného času dětí považujeme za nejdůležitější a nejvhodnější prevenci proti všem negativním jevům a nástrahám dnešního světa, které na naše děti působí. Seznam kroužků dostali rodiče všech dětí domů, aby mohli s dítětem prodiskutovat a vybrat si kroužek podle uvážení a zájmu. Za členství v kroužku vybíráme poplatek 100 Kč za jedno pololetí, tzn. 20 Kč za měsíc. Nemyslíme si, že by to byla částka, která by zásadním způsobem ovlivnila rozpočet rodiny natolik, aby dětem nemohlo být ze strany rodičů umožněno některý kroužek (třeba i více kroužků) navštěvovat. Jediný problém může být v tom, že placení se kumuluje do jednoho období (září). Pokud by tedy kdokoli z rodičů měl s tímto problémem, určitě se domluvíme na rozložení či pozdější platbě. Zároveň bych chtěl rodiče požádat, aby využili této mimořádné možnosti zapojit své dítě do zájmové, smysluplné činnosti (je možno přihlásit do kroužků i dodatečně až do konce října). Zdá se mi, že děti čím dál tím víc ztrácí zájem cokoli, kromě her na počítačích a chatování, dělat. Bohužel někteří rodiče je v tom spíše podporují místo toho, aby dítě vedli k nějaké zájmové činnosti. Ono sedět u počítače celé odpoledne a povídat si na dálku se známými i neznámými vrstevníky (to v lepším případě) nebo také třeba s někým anonymním a pochybným je pohodlnější a nestojí to žádnou námahu. Pak se rodiče nesmí divit tomu, že děti nechodí ven, nemají o nic zájem, nic je nebaví a jsou otrávené.

### **3. Adaptační dny žáků 6. ročníku**

„Adaptáky“ 6. tříd proběhly v termínech 17., 19. a 24. září. Třídy 6. C a 6. B si při nich ještě užily sluníčka a tropických teplot. Sparťanská třída 6. A se nezalekla ani aprílového počasí (slunce a dešť) ani zimy. Navíc si tato třída udělala party u táboráku, podstoupila stezku odvahy za úplňku a přespala ve škole.

Všechny tři třídy se zadaptovaly, poznaly nové třídní učitele, nové spolužáky a členky Školního poradenského pracoviště - výchovnou poradkyni, školní psycholožku a školní metodičku prevence.

Při odpoledním programu v lanovém centru PROUD v Brně nás žáci překvapili svou šikovností. Navzájem se jistili ve skupinkách, čímž trénovali i důvěru ve spolužáky. Povzbuzovali se a dodávali si odvalu. Někteří žáci si vyzkoušeli i týmové překážky nebo Tarzanův skok ze sloupu. Ale i ten, kdo překonal svůj strach a vylezl podle svých možností, nebo si překážku alespoň zkusil, si zaslouží náš obdiv. S lanovým centrem máme výborné zkušenosti, přístup instruktorů k dětem je profesionální i přátelský, a proto tam jezdíme již tradičně.

Letošní „adaptáky“ se vydařily a těšíme se zase za rok! Ráda bych poděkovala všem kolegům za pomoc s přípravou, protože se jedná o týmovou akci, která by bez jejich pomoci zorganizovat nešla.

Hana Niedobová, školní psycholožka

### **4. Školní psycholožka informuje**

Naše škola se zúčastnila 4. soutěžního kola programu Vy rozhodujete, my pomáháme. Podávala jsem za ni projekt „Zdravý rozvoj dítěte v rodině nebo ve škole“. Organizátorem programu je Tesco Store ČR a.s. a Nadační fond Tesco, které podporuje lokální neziskové a příspěvkové organizace v oblasti sociální, vzdělávací a kulturní. Celkem Tesco rozdělilo 5.040.000,- Kč,- mezi 270 organizací po celé České republice. Naše škola za Jihomoravský region vyhrála 1. místo a obdržela 30.000,- Kč.

Projekty posuzoval odborný garant Nadace rozvoje občanské společnosti. Komise vybrala za každý z 90 regionů 2 - 3 projekty a o vítězi rozhodli zákazníci Tesca pomocí hlasovacích žetonů. Náš projekt soutěžil v Tescu v Boskovicích a Tišnově - obdržel 8150 hlasů.

Zde je přesné znění projektu: Nabízím rodičům/učitelům cestu ke změně. Pomocí efektivní komunikace, kterou si ukazujeme na videonahrávkách, nastává účinný a rychlý obrat i u dítěte obtížně zvladatelného/s diagnózou. V důsledku se pak dítě lépe učí, celkově se rozvíjí (vztahy s vrstevníky, řeč). S učiteli se zabýváme i efektivními metodami ve vyučování, jak dítě pozitivně vést. U několika klientů nastalo výrazné zlepšení - např. rodiče zvládají náročné afekty dítěte, učitelka zapojuje dítě do kolektivu, je si jistá přístupem.

Cílovou skupinou projektu jsou děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Jeho přínosem je zlepšení vzájemného vztahu mezi učitelem a žákem nebo rodičem a dítětem. Ve škole vede k zefektivnění výuky učitele. Prostředkem k tomu je zlepšení komunikace se žáky a skupinou zejména ve třídě, kde jsou žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci se v důsledku aktivně učí, zlepšuje se klima třídy. V rodině pak dospělý díky efektivní komunikaci s dítětem lépe zvládá jeho výchovu a aktivně se zapojuje do řešení jeho problémů.

Děkuji společnosti Tesco i jeho zákazníkům za to, že pro projekt hlasovali. Zasláné peníze škola využije k realizaci projektu - pořídíme videokameru k práci metodou videotrénink interakcí a zaplatíme konzultace zkušeného odborníka, který mě při ní metodicky vede. Jsem přesvědčená o tom, že je tato práce pro rodiče i učitele velkým přínosem a velmi účinně navodí změnu i u dětí se závažnými problémy.

Hana Niedobová, školní psycholožka

## **5. Domácí úkoly**

V poslední době je ve školství prosazován trend, který hovoří o omezování domácích úkolů, dokonce se mluví o tom, že žáci by neměli dostávat žádné domácí úkoly (v Praze, ale i v jiných lokalitách se tím už některé školy dokonce prezentují). Já tento nový postoj nesdílím a nesouhlasím s ním. U nás ve škole máme přímo v úkolech školy pro tento školní rok uvedenu povinnost zadávat žákům v Čj, matematice a Aj domácí úkoly pravidelně. Jsem přesvědčen, že v těchto klíčových předmětech, kde učivo na sebe postupně navazuje a bez dřívějšího nelze probírat nové, je procvičování, opakování a upevňování učiva a práce i mimo školu důležitá. Kromě potřebného opakování a upevňování učiva jsou žáci vedeni k plnění určitých povinností a k jejich pravidelnosti. Na výzkumech je doloženo, že je potřeba nejprve automatizovat základní operace, aby se následně uvolnil prostor pro složitější procesy učení. I k tomu může domácí úkol posloužit. Co však považuji z mého pohledu za nejdůležitější, děti během školní docházky jsou ve věku, kdy se velmi intenzivně může rozvíjet jejich celkové myšlení a zejména myšlení logické a abstraktní. Propást část této doby je pro žáky velká škoda (trochu s nadsázkou řeknu, že mozek dětí v tomto věku by měl být zatěžován a rozvíjen různými úkoly a činnostmi co nejvíce). To jsou některé argumenty, které nás vedou k tomu, že žáci u nás ve škole budou domácí úkoly dostávat pravidelně, a snad i Vy rodiče nás v tom podpoříte.

Dále uvádím výtažek (bod 9 a 10) ze školního řádu, jehož součástí jsou i pravidla pro hodnocení žáků:

*9. V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat. V tomto smyslu lze připustit účelnost samostatné práce žáka při řešení domácích úkolů kromě potřeby „aby se žák přiměřeně připravoval na výuku“.*

*10. Zadávání domácích úkolů a jejich četnost je plně v kompetenci vyučujícího. Vyučující zadává domácí úkoly, které svým rozsahem a obtížností úkolů jsou přiměřené vývoji osobnosti žáka. Při případném hodnocení domácích úkolů by vyučující měl brát na zřetel, že na správnost vypracovaného úkolu může mít vliv rodinné prostředí.*

Zdeněk Burýšek, ředitel školy

## **6. Informace kolem stravování**

Základní škola zajišťuje pro žáky stravování formou svačin a obědů (možnost výběru ze dvou jídel). Již pátý rok ve škole probíhá platový systém záloh a následného vyúčtování. Platby za stravné na měsíc září 2018 proběhly 15. 8. 2018. Další platby budou pravidelně inkasovány zálohově k 15. dni v měsíci na měsíc následující, tj. 15. 9. 2018 bude placen měsíc říjen 2018.

### **Příklad**

Strávník zaplatil v srpnu řádnou zálohu. V září byl odhlášen z důvodu nemoci - nepřítomnosti ve škole. Následující měsíc, tj. říjen, bude mít inkaso poníženo o odhlášené stravné v září.

Apelujeme na rodiče, aby si hlídali stav konta stravného svých dětí. Žák se stravuje pouze v případě, že má uhrazenou platbu převodem k 15. dni předchozího měsíce. **Nelze odebírat obědy bez předchozí řádné platby.** Stav konta strávníka lze sledovat z pohodlí domova na internetu. Každé dítě má zadánu přístupovou cestu na internetové změny nebo může kontrolovat své objednávky obědů kdykoli na objednávacím boxu v přízemí u hlavního vchodu. V případě potíží s platbou stravného musí žák kontaktovat vedoucí stravování (tel. 516473195, 774480147)

Nový strávník první platbu provede hotově do pokladny školy, následující již bude inkasována.

V případě neuhrazeného stravného bude strávníkovo konto zablokováno a nebude mu umožněno stravování ve školní jídelně. Ceny obědů z důvodu zdražení potravin jsou stanoveny k 1. 9. 2018.

Kategorie: Žáci 7 - 10 roků 25,-- Kč za oběd  
Žáci 11 – 14 roků 27,-- Kč za oběd  
Žáci 14 – 18 roků 29,-- Kč za oběd

Svačiny budou pro všechny kategorie stejné 15,-- Kč za svačinu

Při této příležitosti bychom se chtěli omluvit těm rodičům, u kterých došlo v placení obědů zálohovým systémem k jakýmkoliv potížím.

I nadále se budeme snažit vyjít vstříc všem strávnickům, jejich potřebám a vařit zdravá a chutná jídla.

Kolektiv školní jídelny přeje všem strávnickům „Dobrou chuť“.

Slezáková Ludmila, vedoucí stravování

## **7. Informace ke školním úrazům:**

Žáci ZŠ Lysice jsou pro případ školního úrazu pojištěni u pojišťovny UNIQA. Jedná se o pojištění v době vyučování a při akcích pořádaných školou. V případě zranění, úrazu, je žák povinen neprodleně informovat třídního učitele nebo pedagoga, který v době úrazu vykonával dozor. Učitel s žákem sepíše záznam o úrazu a vydá mu potřebné formuláře. Jsou to:

„Dotazník pro rodiče“ – rodič vyplní, včetně bankovního účtu pro zaslání finančního plnění a podpisu zákonného zástupce.  
„Hodnocení bolesti“ – rodič předá lékaři k vyplnění.

Vyplněné formuláře, včetně pokladního dokladu za vyplnění bolestného lékařem a kopie lékařské zprávy o prvním ošetření, donese žák do kanceláře školy. Hospodárka školy doplní o potřebné podklady ze školy a odešle do pojišťovny.

Blanka Hégrová, hospodárka

## **8. Aktuální informace**

- Telefonní čísla: 516472215, 516472660, e-mail [skola@zs.lysice.cz](mailto:skola@zs.lysice.cz), adresa internetových stránek: [www.zs.lysice.cz](http://www.zs.lysice.cz). Všechna další kontaktní telefonní čísla jsou uvedena výše. Žádám ještě jednou všechny rodiče, aby se s telefonními čísly seznámili a v případě volání ze školy na ně reagovali.
- **Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. ročníku**  
V letošním roce se uskuteční jen lyžařský výcvik, nebude možný výcvik na snowboardu.  
Žáci mají své vlastní lyžařské vybavení a pro větší bezpečnost i lyžařskou helmu.  
**Datum konání: 13. 1. – 18. 1. 2019**  
**Místo konání: Velké Karlovice, penzion Tabačka (Beskydy)**  
**Cena kurzu: 3500,- Kč (cesta, ubytování, stravování, vleky)**
- Třídní schůzky se uskuteční v úterý 13. listopadu 2018 v 15.00 hodin. Od 15.30h plánujeme burzu středních škol pro rodiče vycházejících žáků.
- Po celý rok probíhá ve škole sběr sušené pomerančové a citronové kůry. Žáci mohou kůru donést kdykoliv v průběhu školního roku a odevzdat třídnímu učiteli.