

Školní vzdělávací program Školního klubu při ZŠ E. Beneše Lysice

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Konkrétní cíle vzdělávání
3. Délka a časový plán vzdělávání
4. Formy vzdělávání
5. Obsah vzdělávání
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
8. Popis materiálních podmínek
9. Popis personálních podmínek
10. Popis ekonomických podmínek
11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
12. Obsah vzdělávání

1. Identifikační údaje

Školní klub tvoří se školou jednu právnickou osobu, proto jsou tyto údaje součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: „Škola pro život a pro všechny“.

2. Konkrétní cíle vzdělávání

Vychází a čerpá z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, kde se usiluje o naplnění těchto cílů:

- respektování individuálních schopností, dovedností a zájmů žáků
- upevňování pozitivních sociálních vztahů – pěstování základní morálky
- dodržování základních pravidel komunikace
- vytváření odpovědnosti za výsledky práce své i skupiny
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro jeho naplňování

3. Délka a časový plán vzdělávání

Školní klub zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 2. stupně ZŠ na jeden školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti.

4. Formy vzdělávání

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

a. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu zájmových útvarů při ŠK.
b. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠK i mimo ně

Zahrnuje všechny mimořádné akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání

5. Obsah vzdělávání

Navazuje na Školní vzdělávací plán a vychází z něj. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání jsou:

- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Činnosti nejsou nikdy izolované, ale tvoří vnitřně propojený celek a vedou k posilování kompetencí žáků:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální interpersonální kompetence
- činnostní a občanské kompetence
- kompetence k trávení volného času

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- individuální přístup k žákům – možnost výběru činností
- spolupráce s vyučujícím, třídním učitelem a vedoucím kroužků, konzultace
- spolupráce s třídním učitelem, vedením školy a rodiči

7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

- uchazeči se přijímají na základě přihlášek do školního klubu se souhlasem zákonných zástupců
- o přijetí rozhoduje ředitel školy
- výše úplaty je stanovena pro daný školní rok za kroužek a pololetí.
- podmínky ukončování účasti v ŠK: konec školního roku, nebo písemná žádost zákonného zástupce. Účast v ŠK může být účastníkovi ukončena pro opakované a závažné porušování vnitřního řádu ŠK (neuhrazení úplaty za ŠK)

8. Popis materiálních podmínek

- ŠK, respektive jednotlivé zájmové útvary bez omezení využívají všechny prostory školy, zejména pak odborné pracovny a tělocvičnu.

9. Popis personálních podmínek

Ve ŠK pracují především pedagogičtí pracovníci školy a externě zaměstnaní odborníci – na dohody o provedení práce.

Profil pracovníka školního klubu:

- má vysokou míru empatie
- vytváří příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí
- má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti

- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností

10. Popis ekonomických podmínek

Ředitel školy stanoví výši úplaty ve vnitřním řádu Školního klubu.

Úplata za zájmové vzdělávání ve ŠK je využívána na zajištění činnosti jednotlivých kroužků ŠK. Jedná se zejména o výtvarné potřeby, knihy a odbornou literaturu, keramickou hlínu, glazuru, sportovní náčiní. Ze státního rozpočtu jsou financovány mzdové náklady, částečně pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V případě pozdního nastoupení nebo předčasného ukončení bude zákonným zástupcům vrácena poměrná část úplaty.

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – dbá se na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – eliminují se možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádají pracovníci klubu k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – pracovníci klubu seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠK, tělocvična, zahrada
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠK zodpovídají pracovníci klubu za účastníky klubu. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno.
- dostupnost prostředků první pomoci – škola je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP
- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – pracovníci klubu vedou k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – pracovníci klubu organizují činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – pracovníci klubu respektují individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – pracovníci klubu se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům
- spoluúčast na životě zařízení – pracovníci klubu preferují společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení
- včasná informovanost – pracovníci klubu včas informují děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školním klubu

11. Obsah vzdělávání ve vazbě na vzdělávací obory:

Člověk a společnost - výstupy	Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské
- dokáže rozdělit a přijmout různé role ve skupině	- učit žáky organizovat a řídit své učení
- zorganizuje hru pro skupinu	- nabízet žákům řadu aktivizačních metod, které jim usnadní učení
- hodnotí sebe s ostatní podle daných pravidel	- učit žáky nalézat příčiny a motivy daných událostí
- odůvodní svůj názor	- vést žáky k vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu
- spoluúčastní se na tvorbě pravidel, dodržuje je a zdůvodní jejich význam	- vést žáky ke kultivovanému ústnímu projevu
- přijme přiměřeně svá vítězství i porážky v soutěži, při sportu	- učit žáka naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat
- účastní se výletů, soutěží a jiných akcí ŠK	- umožnit žákům rozvoj zdravé sebedůvěry
- vhodně formuluje otázky a odpovědi	- vést žáky k pochopení a vcítění se do hrůz válečných konfliktů a k uvědomění si nutnosti odmítat psychické i fyzické násilí
- přizná svou chybu a omluví se	
- rozvíjí zručnost, představivost a fantazii	
- rozvíjí svou fyzickou zdatnost na základě různých pohybových aktivit	

Člověk a příroda - výstupy	Klíčové kompetence: k učení, řešení problémů, komunikativní
- provede jednoduchý pokus zkoumající věci kolem nás, popíše, na co přišel	- učit žáky organizovat a řídit své učení
- při pozorování přírody vyjadřuje své pocity a postřehy, porovnává je s ostatními	- nabízet žákům řadu aktivizačních metod, které jim usnadní učení
- chrání přírodu podle svých možností, chová se ohleduplně	- vést žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování a měření zpracovávali, vyhodnocovali učít žáky nalézat příčiny a motivy daných událostí
- beseduje s lesníkem, spolupracuje při sběru lesních plodů	
- pečuje o rostliny ve třídě, na zahradě i v okolí školy	- vést žáky v diskuzích k vyslovení hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu vést žáky k vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu
- pojmenuje některá zvířata žijící nejen v našem okolí, ale i některá exotická, popíše jejich způsob života	- podporovat u žáků samostatné pozorování a experimentování
- třídí odpad	- navrhopat a používat další metody, informace a poznatky, které přispívají k řešení daného problému
- zúčastní se různých soutěží s přírodovědnou tematikou, reprezentuje svoji školu	- vést žáky k zvládnutí přesného a stručného vyjadřování
- rozvíjí zručnost, představivost a fantazii	- vést žáky ke kultivovanému ústnímu projevu

Umění a kultura - výstupy	Klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, pracovní
- zazpívá, doprovodí hudebním nebo rytmickým nástrojem	<ul style="list-style-type: none"> - směřovat žáky k vytváření si komplexnějšího pohledu na kulturní jevy - předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování - vést žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění - zapojovat žáky do spolupráce ve skupině a týmu - navozovat dostatek situací, ve kterých si žáci uvědomí efektivnost spolupráce - řešit problémové situace, nenechat se odradit případným nezdarem - operovat s obecně užívanými pojmy - podílet se na utváření společné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů - nabízet žákům činnosti a projekty, ve kterých využívají výtvarných technik a prací s různým materiálem
- navštíví divadelní představení, či jako herec v divadelním představení zahraje (školní divadlo)	
- bezpečně a účelně používá pracovní nástroje, výtvarné materiály	
- tvoří z různých materiálů a přírodnin	
- pozná některé významné památky v okolí svého bydliště, ale i významné památky státu	
- rozvíjí správnou výslovnost i vyjadřovací prostředky	
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	
- předvede tanec, či malou scénku sám, nebo ve skupině	
- přednese báseň či prózu s určitým výrazem	
- využívá a používá různé techniky malby	

Člověk a zdraví - výstupy	Klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, sociální a personální, pracovní
- rozlišuje jednotlivé části těla a jejich funkce	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení nejrůznějších pohybových dovedností a činností vhodné způsoby, metody a strategie - vnímá nejrůznější pohybové problémové situace ve škole, v tělocvičně, na hřišti atd., rozpozná a pochopí pohybový problém a promýšlí a plánuje způsob řešení - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy a žáky na vytváření pravidel pohybových činností a her - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k dobrým vztahům v dané skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváří si pozitivní představu o svých pohybových dovednostech, která podporuje jeho sebedůvěru - chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje předem vymezená pravidla pro pohyb v daných prostředích i pro pohybové aktivity
- dodržuje pitný režim, přiměřeně se oblékne vzhledem k počasí	
- roztrídí potraviny na zdravé a nezdravé	
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
- zajistí přiměřeně první pomoc	
- dodržuje pravidla bezpečného chování v běžných situacích i při sportu	
- účastní se výletů, soutěží a jiných akcí ŠK	
- přijme přiměřeně svá vítězství i porážky v soutěži, při sportu	
- sportuje, zdokonaluje se v tělesné zdatnosti a sportovním chování	
- reaguje na základní pokyny a povely	
- odmítá drogy a jiné návykové látky, uvědomuje si důsledky jejich užívání	
- brání se šikaně a násilí	

Člověk a práce - výstupy	Klíčové kompetence: k řešení problémů, sociální a personální, pracovní
- dokáže rozdělit a přijmout různé role ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> - Vést žáky k volbě vhodných pracovních postupů při konkrétních úkolech – dodržování technologické kázně, práce podle předpisů, popisů, náčrtků - Vést žáky k vytrvalosti v práci a učit je odstraňovat nedostatky a dovést je ke konečnému cíli – konkrétní výrobek - Vést žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel pro práci ve skupině – rozdělení rolí - Vytvářet u žáků pozitivní představu o sobě, svých schopnostech a dovednostech s ohledem na budoucí volbu povolání - Učit žáky bezpečně a účelně používat materiály, nástroje a vybavení - Dbát na dodržování vymezených pravidel, bezpečnost práce, řád školní dílny, provozní řád školní kuchyně - Vést žáky k vytváření funkčních a estetických výrobků - Nabízet žákům dostatek informací o profesní orientaci - Učit žáky prezentaci své osoby při vstupu na trh práce
- spoluúčastní se na tvorbě pravidel, dodržuje je a zdůvodní jejich význam	
- účastní se výletů, soutěží a jiných akcí ŠK	
- přizná svou chybu a omluví se	
- spoluúčastní se na tvorbě pravidel, dodržuje je a zdůvodní jejich význam	
- rozvíjí zručnost, představivost a fantazii	
- pracuje s různými materiály, zpracovává je na jednoduchých strojích a pomocí jednoduchých nástrojů	
- načrtne si jednoduchý výkres výrobku, dokáže podle jednoduchého výkresu výrobek vyrobit	
- bezpečně a účelně používá pracovní nástroje, dodržuje přísně bezpečnostní pravidla	