

Školní vzdělávací program Školní družiny při ZŠ Lysice

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Konkrétní cíle vzdělávání
3. Délka a časový plán vzdělávání
4. Formy vzdělávání
5. Obsah vzdělávání
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
8. Popis materiálních podmínek
9. Popis personálních podmínek
10. Popis ekonomických podmínek
11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
12. Obsah vzdělávání

1. Identifikační údaje

Školní družina tvoří se školou jednu právnickou osobu, proto jsou tyto údaje součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: „Škola pro život a pro všechny“.

2. Konkrétní cíle vzdělávání

Vychází a čerpá z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, kde se usiluje o naplnění těchto cílů:

- vytváření příležitostí k různým typům odpočinkové činnosti – aktivní i klidové
- respektování individuálních schopností, dovedností a zájmů žáků
- upevňování pozitivních sociálních vztahů – pěstování základní morálky
- dodržování základních pravidel komunikace
- vytváření odpovědnosti za výsledky práce své i skupiny
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro jeho naplňování

3. Délka a časový plán vzdělávání

- Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti.
- v týdenním cyklu jsou zahrnuty všechny oblasti vzdělávání

4. Formy vzdělávání

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

a. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠD.

b. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně

Zahrnuje všechny mimořádné akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání

c. Individuální práce:

- diferenciací náplně práce podle zájmu a schopností
- nabídka spontánních činností
- příprava na vyučování, individuální konzultace
- hry v ranní družině
- odpolední klidové činnosti, pobyt venku

5. Obsah vzdělávání

Navazuje na Školní vzdělávací program a vychází z něj.

1. Dítě a zdraví
2. Dítě a společnost
3. Dítě a příroda
4. Dítě a kultura

5. Dítě a svět práce

Činnosti nejsou nikdy izolované, ale tvoří vnitřně propojený celek a vedou k posilování kompetencí žáků:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální interpersonální kompetence
- činnostní a občanské kompetence
- kompetence k trávení volného času

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- individuální přístup k žákům – možnost výběru činností
- spolupráce s vyučujícím, třídním učitelem a vedoucím kroužků, konzultace
- spolupráce s třídním učitelem, vedením školy a rodiči

7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

- činnost ŠD je určena pro žáky 1.- 5. ročníku ZŠ, v případě nedostačující kapacity ŠD budou přednostně přijímáni účastníci z řad žáků nižších ročníků (činnost ŠD je určena především pro žáky 1. - 3. ročníku, v případě volné kapacity ŠD i pro žáky 4. a 5. ročníku)
- žák do ŠD přihlašuje zákonný zástupce na základě řádně vyplněné přihlášky, obsahující platné kontaktní údaje, informace o zdravotním stavu dítěte, časy a způsoby odchodu ze ŠD
- o přijetí účastníka ŠD rozhoduje ředitel školy
- podmínky ukončování účasti v ŠD: konec školního roku, nebo písemná žádost zákonného zástupce. Účast v ŠD může být účastníkovi ukončena pro opakované a závažné porušování vnitřního řádu ŠD (neuhrazení úplaty za ŠD, opakované nedodržování provozní doby ŠD)
- Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně je realizována formou příměstských táborů. Příměstské tábory jsou určeny pro účastníky z řad žáků prvního stupně naší školy. Přihlašování probíhá formou řádně vyplněné přihlášky podané ve stanoveném termínu zákonným zástupcem. O zařazení dítěte do prázdninového provozu ŠD rozhoduje ředitelka školy. V případě naplnění kapacity budou přednostně přijati účastníci ŠD v daném školním roce

8. Popis materiálních podmínek

- Školní družina má k dispozici prostory s vlastním vchodem. Čtyři oddělení školní družiny mají své vlastní třídy. Dvě oddělení své vlastní prostory nemají, provoz probíhá po skončení výuky v kmenových třídách prvního stupně. Prostory jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem i pomůckami, které splňují estetická a zdravotní kritéria odpovídající potřebám žáků mladšího věku. Výzdoba prostor je mobilní, žáci se na ní

podílí a využívají výsledky své práce. Pro zájmovou činnost žáci využívají tělocvičnu, cvičný byt, školní knihovnu, školní zahradu, venkovní učebnu a venkovní hřiště s herními prvky a prostory v okolí školy.

Každé oddělení je vybavené stavebnicemi, hračkami, hrami, didaktickými potřebami, knihami, dětskými časopisy, výtvarnými a sportovními potřebami. Vybavení je žákům volně dostupné a mohou je využívat dle výběru.

9. Popis personálních podmínek

- pedagogické působení zajišťují pedagogičtí pracovníci školy.

Profil pracovníka ŠD:

- má vysokou míru empatie
- vytváří příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí
- má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností

10. Popis ekonomických podmínek

- Finanční úplata za ŠD slouží na modernizaci vybavení prostor ŠD a pro jednotlivé formy činností.

Např. k nákupu výtvarných potřeb, sportovních pomůcek, her, stavebnic, pomůcek na rukodělné činnosti, didaktických pomůcek a knih.

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

-zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)

-bezpečné pomůcky – dbá se na používání věkově přiměřených pomůcek

-ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – eliminují se možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádají pracovníci ŠD k dodržování bezpečnosti, děti mají neustále v zorném poli.

-označení nebezpečných předmětů – pracovníci ŠD seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, tělocvična, zahrada

-bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídají pracovníci ŠD za účastníky ŠD. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno.

-dostupnost prostředků první pomoci – škola je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP (sborovna)

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – pracovníci ŠD vedou k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – pracovníci ŠD organizují činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – pracovníci ŠD respektují individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – pracovníci ŠD se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům
- spoluúčast na životě zařízení – pracovníci ŠD preferují společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení
- včasná informovanost – pracovníci ŠD včas informují děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve ŠD

12. Obsah vzdělávání

Charakteristika:

Školní družina při ZŠ Lysice pracuje v šesti odděleních, ve třech propojených třídách a jedné samostatné a dvou učebnách, které jsou sdíleny s třídami 1. stupně. Školní družinu navštěvují děti od 1. do 5. ročníku. Provozní doba je 6.30 – 7.45 a 11.20 – 16.00 hod.

Součástí prostor školní družiny je kout s terapeutickými míčky a sklad materiálu (výtvarného a pracovního). Při výchovné práci lze využít obě tělocvičny školy, cvičný byt, počítačovou učebnu, sportovní hřiště i dětské hřiště (prolézačky, houpačky aj.) v okolí školy.

Více informací v úvodu ŠVP ZŠ – Škola pro život a pro všechny.

Začlenění průřezových témat:

Smyslem průřezových témat je rozvíjet osobnost dítěte především v oblasti postojů a hodnot. Prolínají se většinou činnostmi školní družiny.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

-smyslem je pomáhat hledat každému dítěti jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem.

-vyrovnávat se s případným nezdarem a neúspěchem, ostychem a různými názory na stejnou věc.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- smyslem je vytváření pravidel a jejich respektování, vytvoření prostředí založeného na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu (v demokratickém prostředí se dítě učí demokratickému chování).
- rozvoj kritického myšlení, vědomí si svých i cizích práv a povinností, řešení konfliktů apod.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- smyslem je odhalování hodnot a kořenů evropské civilizace, seznámení s příslušníky jiných národů, vnímání shodností a odlišností
- rozvoj tolerance vůči jiným národům a kulturám
- výchova budoucích evropských občanů

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- smyslem je připravit dítě na setkání s příslušníky jiných národností, náboženství, etnik a jiného životního stylu
- přispívat k vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči nepoznanému
- k rozpoznání a pochopení rasismu, intolerance apod.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- smyslem je vést děti k životnímu stylu a hodnotové orientaci, které jsou nezbytné k udržitelnosti rozvoje lidské společnosti
- poznávání ekologických problémů, podmínek života a jejich globálních souvislostí.
- domýšlení důsledků lidských aktivit na svět
- chápání vlivů prostředí na zdraví (vlastní i ostatních)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- smyslem je schopnost dětí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit sdělení, které nám média poskytují.
- pochopení významu médií (od získávání informací po naplnění volného času)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě navštěvující školní družinu

- vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení
- rozvíjí pozitivní vztah k českému jazyku
- vytvoří si komplexnější pohled na přírodní a společenské vědy
- pozoruje a získané výsledky porovnává a vyvozuje závěry
- chápe umění jako způsob poznávání
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- organizuje svou práci (promyšlení úkolu, navržení postupu ...)
- uvádí věci do souvislostí, využívá poznatky z různých vzděl. a vých. oblastí
- zakončí započatou práci
- používá logické myšlenkové operace
- klade si otázky a dává si na ně odpovědi
- své poznatky uplatňuje v běžném životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě navštěvující školní družinu

- kriticky myslí a uvážlivě rozhoduje, je schopen své rozhodnutí obhájit
- vnímá problémové situace ve školní družině i mimo ji, přemýšlí o jejich příčinách, promýšlí způsoby řešení
- obhájí své nebo týmové rozhodnutí
- je schopno formulovat svůj požadavek
- rozpozná a pochopí jednoduchý problém a naplánuje jednoduché řešení dle svých úsudků
- rozvíjí důvěru ve své vlastní schopnosti
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení
- samostatně kriticky myslí, rozhoduje se a domýšlí možné následky
- aplikuje zvládnuté postupy při řešení drobných problémů
- poznává, že úkol má různé varianty řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Dítě navštěvující školní družinu

- projevuje se výstižně a kultivovaně
- vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu
- využívá své komun. dovednosti při soužití s jinými lidmi
- umí uvědoměle naslouchat ostatním
- zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Dítě navštěvující školní družinu

- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- rozvíjí si tvořivý přístup k světu
- organizuje a plánuje svou činnost, dodržuje zásady bezpečnosti, základy hygieny práce
- získává dovednosti, které je schopno aplikovat v podobných situacích
- hospodárně využívá pracovní materiál
- seznámí se s činnostmi, ve kterých využije výtvarné techniky a práci s různým materiálem (papír, textil, karton, modelovací hmotu...)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Dítě navštěvující školní družinu

- je vedeno k účinné spolupráci
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (zodpovědnost za práci ve skupině)
- učí se ohleduplnosti a úctě při jednání s jinými lidmi
- respektuje různá hlediska (vyslechne jiný názor apod.)
- vytváří pozitivní představy o sobě samém (růst sebedůvěry a samostatnosti)
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, pomůže jiným apod.
- rozvíjí svůj tvůrčí potenciál

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Dítě navštěvující školní družinu

- má zájem a respekt k českým tradicím
- chápe význam kulturního a historického dědictví (pověsti, říkadla apod.)
- je si vědomo práv a povinností ve školní družině i mimo ni
- rozhoduje se podle dané situace, poskytne dle svých možností pomoc
- oceňuje naše kulturní dědictví
- aktivně se zapojuje při všech činnostech
- vítá možnost aktivního zapojení do kulturního dění (výstavy, návštěvy dílen apod.)
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům

Tematické okruhy:

1. Dítě a zdraví
2. Dítě a společnost
3. Dítě a příroda
4. Dítě a kultura
5. Dítě a svět práce

1. Dítě a zdraví

Dítě je vedeno k....	Rozpracování.....	Tematický okruh	Metody, formy práce
		Moje tělo	
➤správnému pojmenování všech částí těla	➤chápe odlišnosti chlapců a dívek, zná základní části těla a uvědomuje si jejich funkce		metody práce: ➤rozhovory a vyprávění na dané téma ➤hry zaměřené na daný tematický okruh

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomění si fyzických možností lidského těla ➤ zdokonalení koordinace a hrubé motoriky ➤ rozvoji smyslového vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí přizpůsobit svou sílu dané činnosti (jemnost a síla) ➤ vnímá rozdíly v tělesné stavbě své i spolužáků, umí posoudit jejich fyzické možnosti ➤ umí ocenit nejlepší fyzické výkony své i ostatních ➤ nepřepíná své síly ➤ správně rozlišuje levou a pravou stranu, drží rovnováhu, zdokonaluje se ve vnímání prostoru při pohybu, zlepšuje se prostorové vnímání a pohotovost ➤ při všech činnostech používá a rozvíjí co nejvíce některé své smysly – čich, sluch, hmat a chuť 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové chvílky (na koberci) ➤ pohybové etudy s hudbou ➤ soutěže a kvízy k danému tématu ➤ besedy s cvičiteli, terapeuty, sportovci apod. ➤ pohybové soutěže ➤ hry a hračky zaměřené na rozvoj smyslového vnímání ➤ dramatizace pohádek, příběhů a dramatická cvičení zaměřená na nonverbální komunikaci ➤ četba pohádek a příběhů k danému tématu ➤ sledování televizních pořadů k danému tématu ➤ návštěva školních turnajů a sportovních soutěží
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používání nonverbální komunikace ➤ pochopení potřeb lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá nonverbální komunikaci při různých činnostech, umí rozpoznat a vyjádřit své pocity (zlost, strach, radost apod.) ➤ chápe, co k životu člověk potřebuje (spánek, odpočinek apod.) a bez čeho nemůže žít 		<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ třída ŠD ▫ tělocvična ŠD ▫ tělocvična ZŠ ▫ hřiště ▫ okolí školy

	(voda, vzduch apod.)		
		Zdravotní a preventivní činnost	
➤ dodržování základních hygienických pravidel	➤ dodržuje zásady správné hygieny před a po jídle, po použití WC, po výtvarných a pracovních činnostech, po pobytu venku,....		metody práce: ➤ besedy, rozhovory a vyprávění na dané téma ➤ četba odborné literatury na dané téma
➤ chápání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty	➤ chápe, které látky mohou ohrozit jeho zdraví, zná účel léků, prášků a injekcí	<i>Moje osoba Domov Okolí</i>	➤ beseda s odborníky
➤ rozpoznání nebezpečí	➤ ví, která místa jsou nebezpečná, kde může najít nebezpečné věci, kterých se nesmí dotýkat, jíst je, nebo k nim čichat ➤ pozná, komu může důvěřovat, rozpozná případné nebezpečí a umí říci NE ➤ umí požádat o pomoc a radu		➤ besedy s odborníky ➤ dramatizace a práce s příběhem na dané téma
➤ rozpoznání nebezpečného a nepřijatelného chování u sebe i u ostatních	➤ chápe obsah pojmů šikana, záškoláctví, vandalismus, zneužívání návykových látek	<i>Primární prevence sociálně patologických jevů</i>	
		Sportovní a tělovýchovné aktivity	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem ➤ pochopení důležitosti pohybu pro své zdraví ➤ dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech ➤ vyjádření svého názoru a svěření se s případný problémem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla ➤ využívá své pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů ➤ vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady apod. ➤ projevuje se v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové aktivity ➤ posoudí své možnosti, nepřepíná síly, ví si rady a umí pomoci při případném zranění sebe i ostatních (zná základy 1. pomoci) 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové chvílky ➤ pohybové hry a cvičení ➤ vycházky do okolí ➤ branné hry ➤ činnosti v přírodě ➤ pobyt na průlezkách a dětském hřišti ➤ činnosti na zimním stadionu ➤ činnosti v tělocvičně ➤ činnosti na hřišti ➤ kompenzační a relaxační cvičení ➤ turistika ➤ celodružinové turnaje a soutěže <p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ třída ŠD ▫ tělocvična ŠD ▫ tělocvična ZŠ ▫ hřiště ▫ stadion ▫ okolí školy
		Odpočinek a relaxace	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpočinku po jednostranné zátěži ve vyučování ➤ načerpání sil na další činnosti ➤ zklidnění organismu po obědě ➤ osvojení si schopnosti začlenit se do kolektivu bez 			<p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hry a hračky dle vlastní volby dětí ➤ kresba na vlastní námět ➤ poslech pohádek, příběhů, písniček apod. ➤ odpočinkové hry ➤ volné aktivity dětí

řízené činnosti			<ul style="list-style-type: none"> ➤ jóga pro děti ➤ videoprogram ➤ odpočinek na koberci spojený s relaxační hudbou
		Rekreační činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vycházky do okolí ➤ pobyt na čerstvém vzduchu ➤ pobyt na průlezkách ➤ řízené hry ➤ aktivity v terapeutických míčcích ➤ skupinové soutěže ➤ hry v družstvech <p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ třída ŠD □ tělocvična ZŠ a ŠD □ okolí ŠD □ hřiště □ průlezků u ŠD

2. Dítě a společnost

Dítě je vedeno k ...	Rozpracování...	Tématický okruh	Metody a formy práce
		Místo, kde žijeme	
		<i>Rodina</i>	
➤ chápání příbuzenských vztahů v rodině	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná členy své rodiny a nejbližší příbuzné, ➤ zná svoji roli v rodině, 		<p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ besedy, rozhovory ➤ situační hry

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomění si rodiny jako základu státu ➤ pochopení práv a povinností členů rodiny - jejich rolí ➤ uvědomění si významu významných událostí v rodině (narozeniny, rodinná setkání, oslavy, ...) ➤ rozpoznání případných problémů v rodině, k rozpoznání správného a špatného chování 	<p>aktivně se zapojuje do chodu rodiny (vykonává běžné domácí práce, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny ➤ umí se podělit s ostatními o zážitky souvisejícími s rodinou ➤ rozpozná ve své rodině chování a jednání, které nelze tolerovat, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ dramatizace ➤ práce s fotografiemi ➤ modelové situace ➤ diskuse
		<i>Obec</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ obecnému uvědomění o obci Lysice (místu ŠD) ➤ seznámení s nejbližším okolím obce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná název obce, její části, polohu v krajině, směry do sousedních obcí (zná nejbližší okolní obce), zná významná místa v obci, umí vytvořit jednoduché orientační náčrtky obce ➤ zná cestu k významným a důležitým místům v obci (zastávka hromadné dopravy, pošta, zámek, ...) 		<p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ besedy ➤ vycházky a poznávací výlety ➤ práce s literaturou ➤ videoprogram ➤ setkání s představiteli obce ➤ práce s tiskem ➤ exkurze <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ třídy ŠD ▫ okolí školy ▫ obec Lysice

<p>➤ seznámení s představiteli obce (starosta,...)</p>			
<p>➤ porozumění pojmům domov, krajina, vlast</p> <p>➤ správnému určení polohy ČR na mapě světa</p> <p>➤ seznámení se sousedními státy</p>	<p>➤ zná název ČR, zná základní rozdělení, hlavní město, pozná státní symboly, zná jméno prezidenta, název kraje, do kterého patří jeho bydliště</p> <p>➤ pozná na mapě ČR a její hlavní město, zná umístění své obce na mapě</p> <p>➤ dokáže na mapě určit polohu sousedních států, dokáže je pojmenovat, chápe odlišnosti a individualitu jednotlivých států</p>	<p>Stát ČR,EU</p>	<p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ besedy a rozhovory ➤ práce s mapou ➤ práce s odbornou literaturou ➤ práce s internetem ➤ návštěva knihovny <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ třídy ŠD ▫ knihovna ▫ počítačová učebna
<p>➤ chápání pojmu Evropská unie</p>	<p>➤ dokáže vysvětlit pojem EU, seznámí se s členskými státy</p>		
		<p>Planeta Země a vesmír</p>	
<p>➤ osvojení si základních informací o Sluneční soustavě jako nejbližším vesmíru</p> <p>➤ pochopení významu Slunce pro život na Zemi</p>	<p>➤ chápe Zemi jako vesmírné těleso, zná pojmy jako Slunce, planeta, měsíce, souhvězdí, galaxie,...</p>		<p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ besedy a rozhovory ➤ dramatické hry ➤ práce s literaturou a internetem <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ třídy ŠD ▫ okolí školy ▫ počítačová učebna

<p>➤ pochopení základních pohybů Země a jejich důsledků pro život</p>	<p>➤ zná prostředky a lidské možnosti výzkumu vesmíru</p>		
		Dopravní výchova	
<p>➤ uvědomění si nebezpečí při pobytu „venku“</p>	<p>➤ ví, jak je důležitá opatrnost při pohybu na místech, kde může potkat dopravní prostředky, zná a chápe rozdíly mezi různými dopravními prostředky</p>		<p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ besedy a rozhovory ➤ dramatizace ➤ tématická vycházka ➤ beseda s odborníky (policí, řidiči,...) ➤ společný výlet dopravními prostředky ➤ pozorování dopravního provozu
<p>➤ správnému chování na přechodu pro chodce a na pozemních komunikacích</p> <p>➤ seznámení s prací dopravní policie</p> <p>➤ opatrnosti a zvýšené pozornosti při pohybu v obci</p> <p>➤ seznámení s pravidly silničního provozu pro cyklisty</p> <p>➤ seznámení se základními</p>	<p>➤ umí bezpečně přejít silnici, zná základní pravidla pro chodce ☒ správně používá přechod pro chodce, zná význam zastavovacího terčíku a umí se řídit signály policisty i semaforu na křižovatce</p> <p>➤ pozná základní dopravní</p>		<p>➤ návštěva dopravního hřiště</p> <p>➤ hry s dopravní tematikou</p> <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ třídy ŠD ▫ hřiště ▫ tělocvična ▫ obec ▫ dopravní prostředky

<p>dopravními značkami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správnému chování v dopravních prostředcích 	<p>značky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí používat dopravní prostředky, pozná cílovou zastávku, rozpozná nepřípustné chování v dopravních prostředcích, je ohleduplný k ostatním cestujícím, ví si rady v problémových situacích (zmeškaný spoj,...) 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopení základních časových údajů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná a pojmenuje roční období / dny v týdnu, je schopno je seřadit ➤ zná termíny rok, roční období, včera, dnes, zítra, ... 	Lidé a čas	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používání pomůcek k měření času (hodinky, budík, kalendář, ...) ➤ uvědomění si časového údaje jeden rok (kalendářní / školní) ➤ chápání významu a historické hodnoty památek ➤ seznámení s historií místa ŠD 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase (bylo, je, bude) ➤ rozumí rozdělení kalendáře ➤ na významných dnech (vánoce, narozeniny, začátek školního roku, ...) si uvědomuje časovou jednotku 1 rok ➤ dítě chápe a oceňuje význam historických památek v okolí školy (zámek, památné stromy, ...) ➤ zná regionální pověsti, báje 		

a pohádky		
-----------	--	--

3. Dítě a příroda

Dítě je vedeno k ...	Rozpracování ...	Tématický okruh	Metody a formy práce
		Rozmanitost přírody a její ochrana	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopení významu ochrany přírody ➤ pochopení důležitosti přírody pro lidskou existenci ➤ poznání všeho, co jej v souvislosti s přírodou zajímá ➤ odpovědnosti za stav životního prostředí ➤ chápání rovnováhy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledá možnosti aktivního zapojení při ochraně přírody (třídění odpadu, šetření přírodních zdrojů,...) ➤ má k přírodě ohleduplný vztah ➤ zná význam ovzduší, ody, rostlinstva a živočišstva pro lidský život ➤ rozpozná nepřipustné chování a škodlivé zásahy člověka do přírody ➤ rozumí vzájemným vztahům mezi organismy v přírodních společenstvích ⇒ dokáže 		<p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ besedy a rozhovory ➤ příběhy a pohádky s přírodní tematikou ➤ práce s literaturou ➤ besedy s odborníky ➤ přírodovědné vycházka a exkurze ➤ tématické výlety ➤ pěstování rostlin a chov drobných živočichů v prostorách ŠD ➤ spolupráce s mysliveckým kroužkem (vycházky ke krmelcům, pozorování zvěře,...) ➤ spolupráce se SRPŠ při organizaci ekologické akce Poznáváme Lysicko <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ třídy ŠD ▫ okolí školy

	rozlišit přírodní společenstva - les, louka, zahrada, pole, ...		□ počítačová učebna
➤ uvědomění si bohatosti a rozmanitosti přírody	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší domácí a volně žijící zvířata ➤ pozoruje a chápe změny v přírodě ➤ zná nejznámější zvířata a rostliny ➤ chápe změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích ➤ rozlišuje základní druhy ovoce a zeleniny 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s významnými dny (Den Země, Den ochrany ptáků a stromů, ...) ➤ rozšiřování slovní zásoby k danému tématu ➤ k péči o rostliny a živočichy v ŠD ➤ k pomoci a spolupráci s mysliveckým kroužkem 			
		Počasí a roční období	
➤ chápání rozdílu pojmů počasí x roční období	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí popsat a porovnat viditelné jevy v jednotlivých ročních obdobích ➤ zná základní druhy počasí ➤ rozpozná případné nebezpečí související s počasím (povodeň, blesk, ...) 		

4. Dítě a kultura

Dítě je vedeno k ...	Rozpracování...	Tématický okruh	Metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímání hudby jako součásti života jedince i společnosti ➤ vnímání svých vlastních vokálních, instrumentálních a hudebně - pohybových možností ➤ získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti ➤ chápání různorodosti hudebních projevů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá dle svých dispozic ➤ využívá správné pěvecké návyky ➤ používá jednoduché hudební nástroje z Orfova ➤ instrumentálně k doprovodné hře, vytvoří doprovod k říkadlu nebo jednoduché písni ➤ zvládá základy hry na flétnu, hraje jednoduché písně ➤ pozná a pojmenuje základní hudební nástroje ➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, improvizuje, reaguje na změnu hudby ➤ sluchově rozliší zpěv od instrumentální skladby 	<p>Hudební činnosti</p>	<p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řízené hudební činnosti ➤ poslech CD ➤ pohybové improvizace ➤ hra na tělo ➤ pozorování ➤ sledování hudebních nahrávek ➤ tanec ➤ hra na hudební nástroje ➤ vlastní vystoupení (Den matek, vánoční besídka) <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ třída ŠD ▫ návštěva hudebního představení ▫ beseda (s hudebníkem)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ obohacování emocionálního života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje hudbu k slavnostním příležitostem od hudby populární 		

		Výtvarné činnosti	Metody a formy práce
➤ rozvíjení tvůrčího potenciálu	➤ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti		Metody práce: ➤ vlastní tvorba různými technikami
➤ pochopení výtvarného umění jako prostředku komunikace ➤ k tvořivému přístupu k světu ➤ zaujímání osobní účasti v procesu tvorby, chápání procesu tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků a jevů ➤ chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence	➤ rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, tvary apod.), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ➤ interpretuje podle vlastních schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ➤ uspořádá objekty dle celků na základě jejich výraznosti, velikosti apod. ➤ vnímá barevné rozdíly a kontrasty ➤ vysvětlí výsledek své tvorby dle svých schopností a zaměření (komunikační kruh)		Formy práce: □ třída ŠD □ okolí školy
➤ vlastní tvorbě opírající se o subjektivní vnímání, cítění, prožívání a představy	➤ porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
➤ seznámení a chápání nových	➤ seznamuje se s různými		

výtvarných technik	materiály a výtvarnými technikami		
		Svět knih	Metody a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomění si významu knihy jako kulturního dědictví ➤ naslouchání četbě z knih, promluvíme druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší prózu od poezie, pohádku, hádanku apod. ➤ rozumí obecným pojmem jako spisovatel, kniha, čtenář 		Metody práce: <ul style="list-style-type: none"> ➤ poslech čteného textu ➤ práce s textem ➤ seznámení s knihou ➤ práce s knihou
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumění různým druhům mluvených projevů ➤ vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků ➤ rozvíjení trvalého zájmu o četbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů a svých schopností ➤ vyslechne pozorně krátký souvislý text ➤ respektuje mluvní projev druhé osoby 		Formy práce: <ul style="list-style-type: none"> ▫ třída ŠD ▫ okolí školy

5. Dítě a svět práce

Dítě je vedeno k ...	Rozpracování...	Tématický okruh	Metody a formy práce
		Práce s drobným materiálem - <i>papírem, textilem, model.hmotou, drátem, korkem, sádrou</i>	

		<i>apod.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváření různých předmětů jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů ➤ práci dle slovního návodu, předlohy a instrumentáře ➤ vytváření výrobků přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti ➤ výběru vhodných pracovních pomůcek, nástrojů vzhledem k použitému materiálu ➤ dodržování pořádku, zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytování 1.pomoci při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší různé druhy materiálu, umí je prakticky použít (rozliší ohebnost, pružnost, vláčnost, tvrdost,... materiálu) ➤ zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji ➤ zná funkce a využití nástrojů a pracovních pomůcek ➤ zvládne jednoduché pracovní činnosti: trhání, lepení, stříhání, skládání apod. ➤ udržuje pořádek, čistotu, zná pravidla bezpečnosti práce 		
		Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládání elementárních dovedností a činností při práci se stavebnicí ➤ vytváření předmětů dle své fantazie a k vysvětlení jejich funkce ➤ provádění jednoduché montáže a demontáže 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí roztřídit a odlišit jednotlivé stavební prvky dle jejich funkce ➤ použije v praxi jednotlivé druhy stavebnic ➤ umí dle slovního návodu vytvořit výrobek ➤ umí dle obrazové předlohy sestavit plošnou stavebnici/puzzle 		<p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní návod ➤ instruktáž ➤ praktická ukázka ➤ drobný projekt ➤ samostatná práce ➤ práce ve skupinách ➤ práce dle obrázku ➤ beseda, pozorování ➤ návštěva/exkurze

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá získané zkušenosti i na další typy stavebnic ➤ dokáže zakončit započatou práci ➤ vytváří vlastní předměty dle fantazie nebo předem stanovené funkce výrobku 		<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ ve třídě ▫ ve cvičném bytě ▫ v přírodě ▫ na školním pozemku
		Pěstitelské práce	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ošetřování a pěstování pokojových rostlin dle daných zásad ➤ provádění jednoduchých pěstitelských činností a pozorování ➤ podržování zásad hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná nejdůležitější prvky pro výživu rostlin ➤ umí pečovat o pokojovou rostlinu ➤ vypěstuje rostlinku ➤ pozná nejznámější i jedovaté rostliny ➤ chrání a zná chráněné rostliny 		
		Příprava pokrmů	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování pravidel správného stolování a společenského chování ➤ dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce ➤ samostatné přípravě studeného pokrmu ➤ udržování pořádku a čistoty pracovního místa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí připravit stůl pro běžné stolování ➤ dodržuje základní společenská pravidla při stolování ➤ umí správně stolovat a manipulovat s potravinami ➤ dle instrukcí připraví jednoduchý studený pokrm 		